

T.C
OSMANGAZİ KAYMAKAMLIĞI
BİLGE MALCIOĞLU İLK VE ORTAOKULU MÜDÜRLÜĞÜ

2019-2023 STRATEJİK PLANI

İSTİKLALMARŞI

Korkma, sönmez bu şafaklarda yüzen al sancak;
Sönmeden yurdumun üstünde tüten en son ocak.
O benim milletimin yıldızıdır, parlayacak;
O benimdir, o benim milletimindir ancak.

Catma, kurban olayım, çehreni ey nazlı hilal!
Kahraman ırkıma bir gül! Ne bu şiddet, bu celal?
Sana olmaz dökülen kanlarımız sonra helal...
Hakkıdır Hakk'a tapan milletimin istiklal!

Ben ezelden beridir hür yaşadım, hür yaşarım.
Hangi çılgın bana zincir vuracakmış? Şaşarım!
Kükremiş sel gibiyim, bendimi çiğner, aşarım.
Yırtarım dağları, enginlere sığmam taşarım.

Garbın afakını sarmışsa çelik zırhlı duvar,
Benim iman dolu göğsüm gibi serhaddim var.
Ulusun, korkma! Nasıl böyle bir imanı boğar,
"Medeniyet!" dediğin tek dişi kalmış canavar?

Arkadaş! Yurduma alçakları uğratma sakın.
Siper et gövdeni, dursun bu hayasızca akın.
Doğacaktır sana va'dettiği günler Hakk'ın...
Kim bilir, belki yarın, belki yarından da yakın.

Bastığın yerleri "toprak!" diyerek geçme, tanı:
Düşün altındaki binlerce kefensiz yatanı.
Sen şehit oğlusun, incitme, yazıktır atanı:
Verme, dünyaları alsan da, bu cennet vatanı.

Kim bu cennet vatanın uğruna olmaz ki feda?
Şüheda fışkıracak toprağı sıksan, şüheda!
Canı, cananı bütün varımı alsın da Huda,
Etmesin tek vatanımdan beni dünyada cüda.

Ruhumun senden, İlahi, şudur ancak emeli:
Değmesin mabedimin göğsüne namahrem eli.
Bu ezanlar ezanlar-ki şahadetleri dinin temeli
Ebedi yurdumun üstünde benim inlemeli.

O zaman vعد ile bin secde eder-varsa-taşım,
Her cerihamdan, İlahi, boşanıp kanlı yaşım,
Fışkırır ruh-ı mücerred gibi yerden na'şım;
O zaman yükselerek arşa değer belki başım.

Dalgalar sen de şafaklar gibi ey şanlı hilal!
Olsun artık dökülen kanlarımın hepsi helal!
Ebediyen sana yok, ırkıma yok izmihlal:
Hakkıdır, hür yaşamış bayrağımın hürriyet;
Hakkıdır, Hakk'a tapan, milletimin istiklal!

Mehmet AKIF ERSOY

*Öğretmenler;
Yeni Nesil Sizin
Eseriniz Olacaktır.*

K. Atatürk



GENÇLİĞE HİTABE

Ey Türk gençliği! Birinci vazifen, Türk İstiklalini, Türk cumhuriyetini, ilelebet, muhafaza ve müdafaa etmekdir.

Mevcudiyetinin ve istikbalinin yegane temeli budur. Bu temel, senin, en kıymetli hazinendir. İstikbalde dahi, seni, bu hazineden, mahrum etmek isteyecek, dahili ve harici, bedhahların olacaktır. Bir gün, istiklal ve cumhuriyeti müdafaa mecburiyetine düşersen, vazifeye atılmak için, içinde bulunacağın vaziyetin imkan ve şeraitini düşünmeyeceksin! Bu imkan ve şerait, çok namüsaait bir mahiyette tezahür edebilir. İstiklal ve cumhuriyetine kastedecek düşmanlar, bütün dünyada emsali görülmemiş bir galibiyetin mümessili olabilirler. Cebren ve hile ile aziz vatanın, bütün kaleleri zapt edilmiş, bütün tersanelerine girilmiş, bütün ordular dağıtılmış ve memleketin her köşesi bilfiil işgal edilmiş olabilir. Bütün bu şeraitten daha elim ve daha vahim olmak üzere, memleketin dahilinde, iktidara sahip olanlar gaflet ve dalalalet ve hatta hiyanet içinde bulunabilirler. Hatta bu iktidara sahipleri şahsi menfaatlerini, müstevlerin siyasi emelleriyle tevhit edebilirler. Millet, fakr u zaruret içinde harap ve bitap düşmüş olabilirler.

Ey Türk istikbalinin evladı! İşte, bu ahval ve şerait içinde dahi, vazifen; Türk istiklal ve cumhuriyetini kurtarmaktır! Muhtaç olduğun kudret, damarlarındaki asil kanda, mevcuttur!

K. Atatürk



SUNUŞ

Günümüzde yaşanan hızlı değişimleri, öncü ve örnek bir eğitim kurumu olarak takip edebilmenin; ancak sürekli gelişim ve değişimle mümkün olabileceği bilinmektedir.

Bizler, bu değişimlere akademik, teknolojik ve eğitim felsefesi yönüyle kurum ve birey olarak ayak uydurma mecburiyetindeyiz. Bunun için şu anda neler yaptığımızı ve ileride nerede olmak istediğimizi bilerek hareket etmeliyiz.

Değişen ve ilerleyen teknolojiyi izlemek, eğitimde kalite ve verimliliği artırmak, çağın getirdiği değişim ve gelişimleri doğru algılayıp içselleştirmek, büyümeyi hızlı ve sağlıklı bir süreç içerisinde gerçekleştirmek, belirlenen hedeflere ulaşabilmek; ancak doğru yapılmış bir stratejik plan ve bu planın etkin bir şekilde uygulanması ile mümkündür.

Bu esaslara bağlı olarak, gelişmiş ülkelerin ölçütleri ve ülkemizin gereksinimleri de dikkate alınarak yapılacak çalışmalarımızla; iç değişkenlerimizi sürekli geliştirerek, kazanılmış olan stratejik düşünme ve davranma özelliği ile sonuçlara ve performansa odaklanma sağlanacaktır.

Hedefimiz; değerlerimiz, kurum kültürümüz, uzman kadromuz, eğitim programlarımız, donanımımız, sosyal ve kültürel etkinliklerimizle diğer okullara model olmaktır.

Hülya HACIZADE

BİLGE MALCIOĞLU İLKOKULU/ORTAOKULU MÜDÜRÜ

İçindekiler

İÇİNDEKİLER	4
BÖLÜM I: GİRİŞ VE PLAN HAZIRLIK SÜRECİ	6
BÖLÜM II: DURUM ANALİZİ	7
OKULUN KISA TANITIMI.....	7
OKULUN MEVCUT DURUMU: TEMEL İSTATİSTİKLER.....	8
<i>Okul Künyesi</i>	8
<i>Çalışan Bilgileri</i>	9
<i>Okulumuz Bina ve Alanları</i>	10
<i>Sınıf ve Öğrenci Bilgileri</i>	11
<i>Donanım ve Teknolojik Kaynaklarımız</i>	12
<i>Gelir ve Gider Bilgisi</i>	13
PAYDAŞ ANALİZİ.....	14
<i>Öğrenci Anketi Sonuçları</i>	15
<i>Öğretmen Anketi Sonuçları</i>	17
<i>Veli Anketi Sonuçları</i>	21
GZFT (GÜÇLÜ, ZAYIF, FIRSAT, TEHDİT) ANALİZİ.....	25
<i>İçsel Faktörler</i>	25
<i>Dışsal Faktörler</i>	28
GELİŞİM VE SORUN ALANLARI.....	29
<i>Gelişim ve Sorun Alanlarımız</i>	30
BÖLÜM III: MİSYON, VİZYON VE TEMEL DEĞERLER	31
MİSYONUMUZ.....	31
VİZYONUMUZ.....	31
TEMEL DEĞERLERİMİZ.....	31
BÖLÜM IV: AMAÇ, HEDEF VE EYLEMLER	32
TEMA I: EĞİTİM VE ÖĞRETİME ERİŞİM.....	32

<i>Stratejik Amaç 1:</i>	32
<i>Stratejik Hedef 1.1</i>	33
TEMA II: EĞİTİM VE ÖĞRETİMDE KALİTENİN ARTIRILMASI	35
<i>Stratejik Amaç 2:</i>	35
<i>Stratejik Hedef 2.1.</i>	35
<i>Stratejik Hedef 2.2.</i>	37
TEMA III: KURUMSAL KAPASİTE	38
<i>Stratejik Amaç 3:</i>	38
<i>Stratejik Hedef 3.1.</i>	39
V. BÖLÜM: MALİYETLENDİRME	40
2019-2023 STRATEJİK PLANI FAALİYET/PROJE MALİYETLENDİRME TABLOSU	40
VI. BÖLÜM: İZLEME VE DEĞERLENDİRME	41
EKLER:	43

BÖLÜM I: GİRİŞ ve PLAN HAZIRLIK SÜRECİ

2019-2023 dönemi stratejik plan hazırlanması süreci Üst Kurul ve Stratejik Plan Ekibinin oluşturulması ile başlamıştır. Ekip tarafından oluşturulan çalışma takvimi kapsamında ilk aşamada durum analizi çalışmaları yapılmış ve durum analizi aşamasında paydaşlarımızın plan sürecine aktif katılımını sağlamak üzere paydaş anketi, toplantı ve görüşmeler yapılmıştır.

Durum analizinin ardından geleceğe yönelim bölümüne geçilerek okulumuzun amaç, hedef, gösterge ve eylemleri belirlenmiştir. Çalışmaları yürüten ekip ve kurul bilgileri altta verilmiştir.

STRATEJİK PLAN ÜST KURULU

Üst Kurul Bilgileri		Ekip Bilgileri	
Adı Soyadı	Unvanı	Adı Soyadı	Unvanı
Hülya HACIZADE	Müdür	Harun BAYIR	Müdür Yardımcısı
Gürol YAVUZ	Müdür Yardımcısı	Firuzan Ay	Öğretmen
	Öğretmen	Tülay ŞİMŞEK	Öğretmen
Ebru ÜNAL	Öğretmen	Sinem PERÇİN GEMİCİOĞLU	Öğretmen
Gülveren CANBAZ	Okul Aile Birliği Başkanı	Mehmet Mustafa KIYANÇIÇEK	Öğretmen
Emine AYDIN	Okul Aile Birliği Üye	Canan Özgün	Veli
Fatma GENCER	Veli	Aslı Menekşe Ergül	Veli

BÖLÜM II: DURUM ANALİZİ

Durum analizi bölümünde okulumuzun mevcut durumu ortaya konularak neredeyiz sorusuna yanıt bulunmaya çalışılmıştır.

Bu kapsamda okulumuzun kısa tanıtımı, okul künyesi ve temel istatistikleri, paydaş analizi ve görüşleri ile okulumuzun Güçlü Zayıf Fırsat ve Tehditlerinin (GZFT) ele alındığı analize yer verilmiştir.

Okulun Kısa Tanıtımı

1992-1993 eğitim-öğretim yılının başında yeni binada eğitim-öğretime başladı. Özel İdare tarafından 4492 m2 alan üzerine okulumuzun kurucusu daha sonrada müdürü olan Ali ŞAHİN'dir. Ali ŞAHİN kurucu müdür olarak, Fethi POYRAZ okulun açılışından yönetim kadrosu olarak görev almışlardır.

Ali ŞAHİN 'in kendi isteği ile 1996 yılı 15 Ekim tarihinde emekli olması sonucu o zamanki müdür yardımcılarında Ahmet SARI Müdür Vekili olarak görev yapmıştır. Okulumuza Erdem ÜNLÜ'nün müdür olarak atanmasından sonra Ahmet SARI 27/01/1997 tarihinde görevini Erdem ÜNLÜ'ye devir etmiştir.

27/01/1997 yılında okulumuza göreve başlayan Erdem ÜNLÜ bu görevini 01/10/2003 yılına kadar sürdürmüştür. Erdem ÜNLÜ'nün başka göreve atanması sonucu okulumuzda yıllardan beri müdür yardımcılığı görevinin yürüten Fethi POYRAZ müdür vekili olarak 01/07/2004 tarihinden sonra da müdür olarak yürütmektedir.

Bilge Malcıoğlu İlköğretim Okulunun kuruluş yılındaki ismi Doğanevler İlköğretim Okulu idi. Okulumuz bu isim altında 01/02/2005 tarihine kadar hizmet vermiştir. Daha sonra valilik oluru ile okulumuza maddi ve manevi çok destekleri geçen Malcılar ailesinden muhterem Bilge Malcıoğlu'nun ismi verilmiştir.

01/10/2019 tarihinde okulumuza atanan Hülya HACIZADE müdür olarak görevine başlamış olup, halen görevine devam etmektedir.

Okulun Mevcut Durumu: Temel İstatistikler

Okul Künyesi

Okulumuzun temel girdilerine ilişkin bilgiler altta yer alan okul künyesine ilişkin tabloda yer almaktadır.

Temel Bilgiler Tablosu- Okul Künyesi

İli: Bursa		İlçesi: Osmangazi			
Adres:	Doğanevler Mah. 2.Dadaş Sok. No:10	Coğrafi Konum (link)*:	http://bilgemalciogluortaokulu.meb.k12.tr/tema/harita.php		
Telefon Numarası:	0224 257 1575	Faks Numarası:	02242570625		
e- Posta Adresi:	737360@meb.k12.tr 719125@meb.k12.tr	Web sayfası adresi:	http://bilgemalciogluortaokulu.meb.k12.tr/		
Kurum Kodu:	737360-719125	Öğretim Şekli:	İkili Eğitim		
Okulun Hizmete Giriş Tarihi : 1992		Toplam Çalışan Sayısı *	52		
Öğrenci Sayısı:	Kız	353	Öğretmen Sayısı	Kadın	34
	Erkek	388		Erkek	13
	Toplam	İlkokul:420 Ortaokul:315		Toplam	47
Derslik Başına Düşen Öğrenci Sayısı		:26	Şube Başına Düşen Öğrenci Sayısı		:26
Öğretmen Başına Düşen Öğrenci Sayısı		:15	Şube Başına 30'dan Fazla Öğrencisi Olan Şube Sayısı		:yok
Öğrenci Başına Düşen Toplam Gider Miktarı		71	Öğretmenlerin Kurumdaki Ortalama Görev Süresi		6

Çalışan Bilgileri

Okulumuzun çalışanlarına ilişkin bilgiler altta yer alan tabloda belirtilmiştir.

Çalışan Bilgileri Tablosu*

Unvan*	Erkek	Kadın	Toplam
Okul Müdürü ve Müdür Yardımcısı	2	1	3
Sınıf Öğretmeni	5	13	18
Branş Öğretmeni	6	18	24
Rehber Öğretmen		2	2
İdari Personel	2	1	3
Yardımcı Personel	2	2	4
Güvenlik Personeli	1	-	1
Toplam Çalışan Sayıları			55

Okulumuz Bina ve Alanları

Okulumuzun binası ile açık ve kapalı alanlarına ilişkin temel bilgiler altta yer almaktadır.

Okul Yerleşkesine İlişkin Bilgiler

Okul Bölümleri		Özel Alanlar	Var	Yok
Okul Kat Sayısı	4	Çok Amaçlı Salon	✓	
Derslik Sayısı	16	Çok Amaçlı Saha	✓	
Derslik Alanları (m2)	46	Kütüphane	✓	
Kullanılan Derslik Sayısı	16	Fen Laboratuvarı	✓	
Şube Sayısı	16	Bilgisayar Laboratuvarı	✓	
İdari Odaların Alanı (m2)	10	İş Atölyesi		✓
Öğretmenler Odası (m2)	20	Beceri Atölyesi		✓
Okul Oturum Alanı (m2)	600	Pansiyon		✓
Okul Bahçesi (Açık Alan)(m2)	3000			
Okul Kapalı Alan (m2)	600			
Sanatsal, bilimsel ve sportif amaçlı toplam alan (m ²)	200			
Kantin (m2)	21			
Tuvalet Sayısı	8			
Diğer (Depo, Arşiv)	2			

Sınıf ve Öğrenci Bilgileri

Okulumuzda yer alan sınıfların öğrenci sayıları alttaki tabloda verilmiştir.

SINIFI	Kız	Erkek	Toplam	SINIFI	Kız	Erkek	Toplam
5/A	15	10	25	Anasınıfı/A	15	7	22
5/B	16	10	26	Anasınıfı/B	7	18	25
5/C	13	14	27	1/A	11	14	25
5. Sınıf-Haft Zihinsel / A Şubesi	0	1	1	1/B	16	11	27
6/A	12	12	24	1/C	14	11	25
6/B	11	12	23	1/D	10	14	24
6/C	13	14	27	1.Sınıf-Orta-Ağır Zihinsel / A Şubesi	1	0	1
7/A	11	12	23	2/A	13	11	24
7/B	11	13	24	2/B	12	11	23
7/C	10	14	24	2/C	9	15	24
7/D	8	14	22	2/D	9	14	25
7. Sınıf-Haft Zihinsel / A Şubesi	1	0	1	3/A	13	11	24
8/A	14	9	23	3/B	11	13	24
8/B	10	14	24	3/C	10	16	26
8/C	9	13	22	3/D	11	11	22
8. Sınıf-Haft Zihinsel / A Şubesi	1	3	4	3. Sınıf-Haft Zihinsel / A Şubesi	0	1	1
				3. Sınıf-Orta-Ağır Zihinsel / A Şubesi	1	0	1
				4/A	10	16	26
				4/B	12	13	25
				4/C	13	15	28

			4. Sınıf-Hafif Zihinsel / A Şubesi	1	0	1
--	--	--	------------------------------------	---	---	---

Donanım ve Teknolojik Kaynaklarımız

Teknolojik kaynaklar başta olmak üzere okulumuzda bulunan çalışır durumdaki donanım malzemesine ilişkin bilgiye alttaki tabloda yer verilmiştir.

Teknolojik Kaynaklar Tablosu

Akıllı Tahta Sayısı	8	TV Sayısı	4
Masaüstü Bilgisayar Sayısı	24	Yazıcı Sayısı	7
Taşınabilir Bilgisayar Sayısı	9	Fotokopi Makinası Sayısı	3
Projeksiyon Sayısı	13	İnternet Bağlantı Hızı	

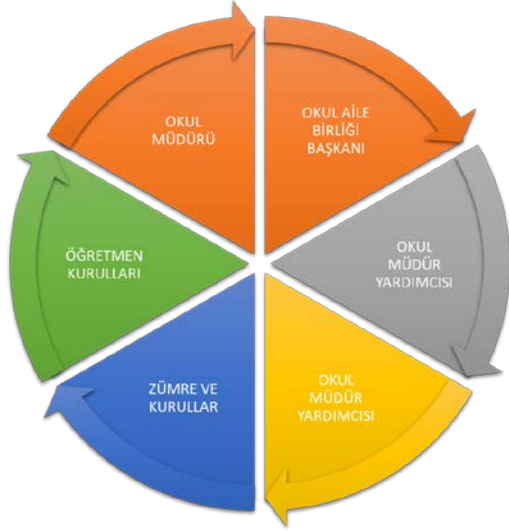
Gelir ve Gider Bilgisi

Okulumuzun genel bütçe ödenekleri, okul aile birliği gelirleri ve diğer katkılarda dâhil olmak üzere gelir ve giderlerine ilişkin son iki yıl gerçekleşme bilgileri alttaki tabloda verilmiştir.

Yıllar	Gelir Miktarı	Gider Miktarı
2016	45000	41000
2017	58000	52500
2018	85000	82000
2019	85000	82000
2020	93.000	90.000

PAYDAŞ ANALİZİ

Kurumumuzun temel paydaşları öğrenci, veli ve öğretmen olmakla birlikte eğitimin dışsal etkisi nedeniyle okul çevresinde etkileşim içinde olunan geniş bir paydaş kitlesi bulunmaktadır. Paydaşlarımızın görüşleri anket, toplantı, dilek ve istek kutuları, elektronik ortamda iletilen önerilerde dâhil olmak üzere çeşitli yöntemlerle sürekli olarak alınmaktadır.



Paydaş anketlerine ilişkin ortaya çıkan temel sonuçlara altta yer verilmiştir :

Öğrenci Anketi Sonuçları:

Öğrencilerimize toplam 15 sorudan oluşan çevrimiçi anket uygulanmıştır. Bu anket 13 sorulu likert tip sorulardan oluşurken ikisi açık uçlu sorudan oluşmaktadır. Her bir soru “Madde1, Madde2.... Madde13” olarak adlandırılmıştır ve ankete 11 öğrenci katılmıştır. Sorular ve sorulara verilen cevaplar şu şekildedir:

1. Öğretmenlerimle ihtiyaç duyduğumda rahatlıkla görüşebilirim.
2. Okul müdürü ile ihtiyaç duyduğumda rahatlıkla konuşabiliyorum.
3. Okulun rehberlik servisinden yeterince yararlanabiliyorum.
4. Okula ilettiğimiz öneri ve isteklerimiz dikkate alınır.
5. Okulda kendimi güvende hissediyorum.
6. Okulda öğrencilerle ilgili alınan kararlarda bizlerin görüşleri alınır.
7. Öğretmenler yeniliğe açık olarak derslerin işlenişinde çeşitli yöntemler kullanmaktadır.
8. Derslerde konuya göre uygun araç gereçler kullanılmaktadır.
9. Teneffüslerde ihtiyaçlarımı giderebiliyorum.
10. Okulun içi ve dışı temizdir.
11. Okulun binası ve diğer fiziki mekânlar yeterlidir.
12. Okul kantininde satılan malzemeler sağlıklı ve güvenlidir.
13. Okulumuzda yeterli miktarda sanatsal ve kültürel faaliyetler düzenlenmektedir.

	Kesinlikle Katılıyorum	Katılıyorum	Karasızım	Kısmen Katılıyorum	Katılmıyorum
Madde1	%45,5(5 kişi)	%54,5(6 kişi)	-	-	-
Madde2	%27,3(3 kişi)	%63,6(7 kişi)	-	%9,1(1 kişi)	-
Madde3	%36,4(4 kişi)	%36,4(4 kişi)	%9,1(1 kişi)	%9,1(1 kişi)	%9,1(1 kişi)
Madde4	%27,3(3 kişi)	%45,5(5 kişi)	%27,3(3 kişi)	-	-
Madde5	%18,2(2 kişi)	%72,7(8 kişi)	9,1(1 kişi)	-	-
Madde6	%18,2(2 kişi)	%54,5(6 kişi)	%18,2(2 kişi)	-	%9,1(1 kişi)
Madde7	%54,5(6 kişi)	%36,4(4 kişi)	%9,1(1 kişi)	-	-
Madde 8	%63,6(7 kişi)	%27,3(3 kişi)	-	-	%9,1(1 kişi)
Madde 9	%45,5(5 kişi)	%45,5(5 kişi)	-	-	%9,1(1 kişi)
Madde 10	%45,5(5 kişi)	%18,2(2 kişi)	%27,3(3 kişi)	%9,1(1 kişi)	-
Madde 11	%18,2(2 kişi)	%45,5(5 kişi)	%18,2(2 kişi)	%18,2(2 kişi)	-
Madde 12	%9,1(1 kişi)	%63,6(7 kişi)	%18,2(2 kişi)	%9,1(1 kişi)	-
Madde 13	%9,1(1 kişi)	%63,6(7 kişi)	%27,3(3 kişi)	-	-

“Okulumuzun Olumlu (başarılı) Yönlerine İlişkin Görüşlerinizi Aşağıdaki Boşluğa Yazabilirsiniz.” Sorusuna verilen cevaplar şu şekildedir:

- Öğretmenler çok iyi bize ellerinden geldikçe öğretmeye çalışıyorlar ve spor faaliyetleri çok güzel.

“Okulumuzun Olumsuz (başarısız) Yönlerine İlişkin Görüşlerinizi Aşağıdaki Boşluğa Yazabilirsiniz.” Sorusuna verilen cevaplar şu şekildedir:

- Yeterince malzeme yok tuvalet pis bunlar haricinde hepsi iyi.

Öğretmen Anketi Sonuçları:

Öğretmenlerimize toplam 15 sorudan oluşan çevrimiçi anket uygulanmıştır. Bu anket 13 sorulu likert tip sorulardan oluşurken ikisi açık uçlu sorudan oluşmaktadır. Her bir soru “Madde1, Madde2.... Madde13” olarak adlandırılmıştır ve ankete 20 öğretmen katılmıştır. Sorular ve sorulara verilen cevaplar şu şekildedir:

1. Okulumuzda alınan kararlar, çalışanların katılımıyla alınır.
2. Kurumdaki tüm duyurular çalışanlara zamanında iletilir.
3. Her türlü ödüllendirmede adil olma, tarafsızlık ve objektiflik esastır.
4. Kendimi, okulun değerli bir üyesi olarak görürüm.
5. Çalıştığım okul bana kendimi geliştirme imkânı tanımaktadır.
6. Okul, teknik araç ve gereç yönünden yeterli donanıma sahiptir.
7. Okulda çalışanlara yönelik sosyal ve kültürel faaliyetler düzenlenir.
8. Okulda öğretmenler arasında ayırım yapılmamaktadır.
9. Okulumuzda yerelde ve toplum üzerinde olumlu etki bırakacak çalışmalar yapmaktadır.
10. Yöneticilerimiz, yaratıcı ve yenilikçi düşüncelerin üretilmesini teşvik etmektedir.
11. Yöneticiler, okulun vizyonunu, stratejilerini, iyileştirmeye açık alanlarını vs. çalışanlarla paylaşır.

12. Okulumuzda sadece öğretmenlerin kullanımına tahsis edilmiş yerler yeterlidir.

13. Alanıma ilişkin yenilik ve gelişmeleri takip eder ve kendimi güncellerim.

Alanıma ilişkin yenilik ve gelişmeleri takip eder ve kendimi güncellerim.

	Kesinlikle Katılıyorum	Katılıyorum	Karasızım	Kısmen Katılıyorum	Katılmıyorum
Madde1	%35(7 kişi)	%55(11 kişi)	-	%10(2 kişi)	-
Madde2	%35(7 kişi)	%55(11 kişi)	%5(1 kişi)	%5(1 kişi)	-
Madde3	%15(3 kişi)	%75(15 kişi)	%10 (2 kişi)	-	-
Maddde4	%35(7 kişi)	%60 (12 kişi)	%5(1 kişi)	-	-
Madde5	%15(3 kişi)	%45 (9 kişi)	%30(6 kişi)	%10(2 kişi)	-
Madde6	-	%20(4 kişi)	%10 (2 kişi)	%50(10 kişi)	%20(4 kişi)
Madde7	%10(2 kişi)	%30(6 kişi)	%15(3 kişi)	%40(8 kişi)	%5(1 kişi)
Madde 8	%20(4 kişi)	%55(11 kişi)	%15(3 kişi)	-	%10(2 kişi)
Madde 9	%15(3 kişi)	%60(12 kişi)	%10(2 kişi)	%15(3 kişi)	-
Madde 10	%30(6 kişi)	%35(7 kişi)	%20(4 kişi)	%10 (2 kişi)	%5(1 kişi)
Madde 11	%30(6 kişi)	%55(11 kişi)	%10(2 kişi)	-	%5(1 kişi)
Madde 12	%10(2 kişi)	%40(8 kişi)	%10(2 kişi)	%25(5 kişi)	%15(3 kişi)
Madde 13	%30(6 kişi)	%65(13 kişi)	-	%5(1 kişi)	-

“Okulumuzun Olumlu (başarılı) Yönlerine İlişkin Görüşleriniz.” Sorusuna verilen cevaplar şu şekildedir:

- Başarılar
- Birlik ve beraberlik içinde hareket etmek
- Çatışmanın olmadığı bir yer
- Birlik ve beraberlik ruhu
- Öğretmen ve idareci arasındaki iletişim çok güzel ve öğretmen kadromuz çok başarılı öğretmenleri barındırır.
- Okulumuzda öğrencilerin kendilerini geliştirmeleri için sportif faaliyetler yapılmakta ayrıca hafta sonu yetiştirme kursları yapılmaktadır.
- Öğretmen -yönetici ilişkisinin iyi olması ,deneyimli dinamik bir öğretmen ve idareci kadrosunun olması ,öğretmen kadrosunun tam olması,
- Okulumuzdaki tüm öğretmenlerin çok özverili bir şekilde çalışması.
- Eğitim öğretim sürecine öğretmen öğrenci ve veli işbirliğini desteklemektedir.
- Personellerin birbirleriyle uyumlu çalışması
- Öğrenci sayısının çok kalabalık olmaması, öğretmen kadrosunun dinamik olması.
- Okulum eğitime bakış açısı olarak, sosyal ilişkiler ve yardımlaşma olarak oldukça güçlüdür.öğrencilerimizin sağlık ve psikolojisi bizler için en önemlisidir
- Demokratik, fikir özgürlüğü Okan paylaşımcı bir okul
- Pozitif çalışmak ortamı hakim
- Bahçenin geniş ve kullanışlı olması.
- Çevre şartların uygun ve okul ortamı aile gibi olması

- Okulumuz her gecen gün başarılarını arttırmaktadır
- Öğretmenlerin hem kendi arasında hem de idare ile iletişimleri iyidir. Bu da beraber hareket etmeyi sağlıyor ve başarıyı getiriyor. Temizlik ve hizmetli yönünden başarılı.

“Okulumuzun Olumsuz(başarısız) Yönlerine İlişkin Görüşleriniz” Sorusuna verilen cevaplar şu şekildedir:

- Donanım yetersizliği
- Akıllı tahtanın olmayışı
- Araç ve gereçler yetersiz
- Okul bütçemiz yeterli değil ve veliler hiç katkı sağlamıyorlar
- Laboratuvar araç ve gereçleri yetersizdir.
- Okulun gelirinin olmaması ve velilerden yeterli desteğin sağlanmaması ,ikili eğitim olması
- Okulumuz için velilerin desteğinin sağlanamaması.
- Araç gereç ve yeniliklere , personel gelişimine destekleri biraz daha artmalı...
- Güvenlik ve fiziki altyapı
- İkili eğitim yapması, Veli profili
- Okulumuzun teknolojik açıdan zayıf olduğunu yardım ve desteklemelerden yoksun olduğunu düşünüyorum.Destek ve yardım aldığında çok daha iyi koşullara sahip daha başarılı bir okul olacağımızı düşünüyorum
- Maddi imkansızlıklar çok fazla olması
- Öğretmenlerin mesaisi dışında bir çalışmaya istekli olmaması

- Finansal olarak çok zayıf. Sanatsal, bilimsel, kültürel ve sportif faaliyetler konusunda olumsuzluklar var. Binamızın fiziki şartları eğitimi sadece sınıflarda devam ettirme konusunda öğretmenleri sınırlamaktadır.
- Teknik donanımın yetersiz oluşu
- herhangi bir olumsuzluk bulunmamaktadır
- Temin edilmesi istenen materyaller bazen zamanında alınmıyor. Duyurular konusunda sıkıntı oluşabiliyor. Ekonomik açıdan ve veli profilinde zaman zaman problem oluyor.

Veli Anketi Sonuçları:

Velilerimize toplam 15 sorudan oluşan çevrimiçi anket uygulanmıştır. Bu anket 13 sorulu likert tip sorulardan oluşurken ikisi açık uçlu sorudan oluşmaktadır. Her bir soru “Madde1, Madde2.... Madde13” olarak adlandırılmıştır ve ankete 44 veli katılmıştır. Sorular ve sorulara verilen cevaplar şu şekildedir:

1. İhtiyaç duyduğumda okul çalışanlarıyla rahatlıkla görüşebiliyorum.
2. Bizi ilgilendiren okul duyurularını zamanında öğreniyorum.
3. Öğrencimle ilgili konularda okulda rehberlik hizmeti alabiliyorum.
4. Okula ilettiğim istek ve şikâyetlerim dikkate alınıyor.
5. Öğretmenler yeniliğe açık olarak derslerin işlenişinde çeşitli yöntemler kullanmaktadır.
6. Okulda yabancı kişilere karşı güvenlik önlemleri alınmaktadır.
7. Okulda bizleri ilgilendiren kararlarda görüşlerimiz dikkate alınır.
8. E-Okul Veli Bilgilendirme Sistemi ile okulun internet sayfasını düzenli olarak takip ediyorum.
9. Çocuğumun okulunu sevdiğini ve öğretmenleriyle iyi anlaşmış olduğunu düşünüyorum.
10. Okul, teknik araç ve gereç yönünden yeterli donanıma sahiptir.

11. Okul her zaman temiz ve bakımlıdır.

12. Okulun binası ve diğer fiziki mekânlar yeterlidir.

13. Okulumuzda yeterli miktarda sanatsal ve kültürel faaliyetler düzenlenmektedir.

	Kesinlikle Katılıyorum	Katılıyorum	Karasızım	Kısmen Katılıyorum	Katılmıyorum
Madde1	%52,5(23 kişi)	%29,5(13 kişi)	%2,3(1 kişi)	%15,9 (7 kişi)	-
Madde2	%38,6(17 kişi)	%31,8(14 kişi)	%9,1(4 kişi)	15,9(7 kişi)	%4,5(2 kişi)
Madde3	%50(22 kişi)	%27,3(12 kişi)	%9,1(4 kişi)	%11,4(5 kişi)	%2,3(1 kişi)
Maddde4	%29,5(13 kişi)	%36,4(16 kişi)	%2,3(1 kişi)	%20,5(9 kişi)	%11,4(5 kişi)
Madde5	%47,7(21 kişi)	%22,7(10 kişi)	%9,1(4 kişi)	%9,1(4 kişi)	%11,4(5 kişi)
Madde6	%34,1(15 kişi)	%29,5(13 kişi)	%11,4(5 kişi)	%18,2(8 kişi)	%6,8(3 kişi)
Madde7	%29,5(13 kişi)	%31,8(14 kişi)	%18,2(8 kişi)	%9,1(4 kişi)	%11,4(5 kişi)
Madde 8	%43,2(19 kişi)	%29,5(13 kişi)	%4,5(2 kişi)	%15,9(7 kişi)	%6,8(3 kişi)
Madde 9	%61,4(27 kişi)	%25(11 kişi)	%4,5(2 kişi)	%6,8(3 kişi)	%2,3(1 kişi)
Madde 10	%13,6(6 kişi)	%18,2(8 kişi)	%13,6(6 kişi)	%27,3(12 kişi)	%27,3(12 kişi)
Madde 11	%20,5(9 kişi)	%36,4(16 kişi)	%9,1(4 kişi)	%22,7(10 kişi)	%11,4(5 kişi)
Madde 12	%9,1(4 kişi)	%27,3(12 kişi)	%15,9(7 kişi)	%27,3(12 kişi)	%20,5(9 kişi)
Madde 13	%13,6(6 kişi)	%31,8(14 kişi)	%13,6(6 kişi)	%20,5(9 kişi)	%20,5(9 kişi)

“Okulumuzun olumlu (başarılı) yönlerine ilişkin görüşlerinizi aşağıdaki boşluğa yazabilirsiniz.” Sorusuna verilen cevaplar şu şekildedir:

- Satranç , mangala zeka oyunları.
- Okulumuz son yılların en güzel dönemini yaşamakta emeği geçen herkese teşekkür ediyorum.
- Öğretmen ve idaredekiler ilgililer bir maruzatımız olduğunda rahatça ulaşabiliyor ve konuşabiliyorum teşekkür ederim.
- Okul yönetici ve öğretmenlerimizin elinden gelenini yaptığını düşünüyorum.
- Öğretmenlerimizden çok memnunuz bir de çocuklar için spor faaliyetleri.
- Çocuklarımızın güvenliğini düşünüp önlem almanızı yerinde bir karar olduğunu düşünüyorum.

“Okulumuzun olumsuz (başarısız) yönlerine ilişkin görüşlerinizi aşağıdaki boşluğa yazabilirsiniz.” Sorusuna verilen cevaplar şu şekildedir:

- Öğrencinin sanat veya spor dallarına ilgi alanına göre yönlendirme yapılabilir derslerinde hem başarılı olur hemde iyi hissetmesine sebep olur.
- Disiplin.
- Malzemelerin az olması vb. şeyler.
- Ders dışında da onların hoşuna gidecek etkinliklerin olmasını isterdim.

- Çocuklarımızın öğrenirken eğlenceli oyunların oynamalarını bol aktivite içinde olmalarını isterim.
- Akıllı tahtamız yok.

GZFT (Güçlü, Zayıf, Fırsat, Tehdit) Analizi

Okulumuzun temel istatistiklerinde verilen okul künyesi, çalışan bilgileri, bina bilgileri, teknolojik kaynak bilgileri ve gelir gider bilgileri ile paydaş anketleri sonucunda ortaya çıkan sorun ve gelişime açık alanlar iç ve dış faktör olarak değerlendirilerek GZFT tablosunda belirtilmiştir. Dolayısıyla olguyu belirten istatistikler ile algıyı ölçen anketlerden çıkan sonuçlar tek bir analizde birleştirilmiştir.

Kurumun güçlü ve zayıf yönleri donanım, malzeme, çalışan, iş yapma becerisi, kurumsal iletişim gibi çok çeşitli alanlarda kendisinden kaynaklı olan güçlülükleri ve zayıflıkları ifade etmektedir ve ayırında temel olarak okul müdürü/müdürlüğü kapsamında bakılarak iç faktör ve dış faktör ayrımı yapılmıştır.

İçsel Faktörler

Güçlü Yönler

Öğrenciler	<ul style="list-style-type: none">• Öğrencilerin, öğretmenlerinden ders ve psikolojik açıdan destek alabileceğini bilmesi ve güvenmesi• Öğrenci başarılarının takdir edilip, öğrencilerin yarışmalardaki başarılarından ötürü madalyalar ile ödüllendirilmesi.• Okulun sağlığa uygunluk açısından yeterli olması. Okulumuzun hem beslenme dostu hem de beyaz bayrak sahibidir.
Çalışanlar	<ul style="list-style-type: none">• Öğretmenlerin iletişimlerinin kuvvetli olması.• Öğretmenlerin çoğunluğunun genç ve iyi kişilerden oluşması.• Öğretmenler öğrencilerinin başarısı için elinden geleni yapması.

	<ul style="list-style-type: none">• Okulumuzda öğretmenler haricinde 3 kişi YHS kadrosundan 1 kişi de V.H.K.İ kadrosundan olmak üzere 4 kadrolu personelde bulunmaktadır.• Okulumuzun İşkur tarafından görevlendirilen Özel Güvenlik personeli de bulunmaktadır.
Veliler	<ul style="list-style-type: none">• Okul aile birliğinin, okul yönetimi ile işbirliği içinde olması• Velilerin herhangi bir sorun oluştuğunda okul yönetimi ve öğretmenlere kolayca ulaşabilmesi
Bina ve Yerleşke	<ul style="list-style-type: none">• Fen Laboratuvarının bulunması• Kütüphane bulunması• Engellilerin ulaşımı için okul girişinde rampa bulunmaktadır.• Sınıf alanlarının büyüklüğünün yeterli olması• Bilgisayar laboratuvarının olması
Donanım	<ul style="list-style-type: none">• Sınıflarda projeksiyon bulunmaktadır.
Bütçe	
Yönetim Süreçleri	<ul style="list-style-type: none">• Okul idaresinin ve öğretmenlerin okul gelişimi için gerekli çabayı göstermesi
İletişim Süreçleri	Velilerin okul yönetimi ve öğretmenlere kolayca ulaşabilmesi

Zayıf Yönler

Öğrenciler	<ul style="list-style-type: none">• Sosyal aktivitelerin az olması• Çocukların ilgi ve yeteneklerini gösterecek çalışmaların yapılmaması• Bazı sınıflarda problemlili çocuklar bulunmakta ve bu çocuklar diğer öğrencileri etkilemektedir.
Veliler	<ul style="list-style-type: none">• Velilerin ekonomik durumlarının farklı olması• Bazı velilerin çocukların kişisel bakımlarına önem vermemesi• Aile içerisinde problemler yaşayan velilerin çocuklarını da bu yönde etkilemesi• Bazı velilerin okula ilgi göstermemesi veya en ufak sorunlarda okula gelmeleri
Bina ve Yerleşke	<ul style="list-style-type: none">• Ulaşım yönüyle eksik bir yerde bulunması• Okul binasının yetersiz olması• Okulumuzda acil çıkış kapısının olmaması
Donanım	<ul style="list-style-type: none">• Okulumuzda akıllı tahta yoktur.• Öğrencilerimiz ders öğrenimleri için yeterli teknolojik kaynağa ulaşamamaktadır.
Bütçe	<ul style="list-style-type: none">• Okulumuz ihtiyaçlarını karşılamak konusunda yeterli bütçeye sahip değildir.
Yönetim Süreçleri	Okulla ilgili kararların alınmasında diğer paydaşların görüşlerine yeterince başvurulmaması
İletişim Süreçleri	Okul veli öğretmen ilişkisinin yeterince sağlıklı yürütülememesi

Dışsal Faktörler

Fırsatlar

Politik	<ul style="list-style-type: none">● Kurumumuz resmi üst makamlardan ve belediyecilik imkanlarından etkin ve kolay bir şekilde yararlanabilmektedir.
Ekonomik	<ul style="list-style-type: none">● İl ve ilçe olarak sanayileşmenin artması ve iş imkanlarının çok olması.● STK ve bakanlık tarafından proje kapsamında yardım gelmesi
Sosyolojik	<ul style="list-style-type: none">● Kozmopolit bir ilçe olmasına rağmen yerel halk uyum içinde olması ve olumsuz olayların ender yaşanması.● Yerel halk ortak bir kültür sergileyerek ortak bir gelecek ve nesiller yetişmesinin sağlaması
Teknolojik	<ul style="list-style-type: none">● Sanayi çevresi tarafından teknolojik ve yazılımsal destek verilmesi
Mevzuat-Yasal	<ul style="list-style-type: none">● İhtiyaca göre mevzuatlarda hızlı ve sürekli güncelleme yapılması● Yasal olarak eğitime büyük önem verilmesi
Ekolojik	<ul style="list-style-type: none">● Gezilecek doğal ve tarihi alanlara yakın olması

Tehditler

Politik	<ul style="list-style-type: none">● Eğitimcilerin gün geçtikçe yasal korumaya olan ihtiyacın gittikçe artması
Ekonomik	<ul style="list-style-type: none">● Kırtasiye ihtiyacının gittikçe artması
Sosyolojik	<ul style="list-style-type: none">● İlçenin çok fazla göç alması ve çoğu yabancı göçmenler olması
Teknolojik	<ul style="list-style-type: none">● Sosyal medyanın yanlış kullanımı ve siber zorbalığın gün geçtikçe artması● Okulun bilişim ekipmanlarının gün geçtikçe eskimesi
Mevzuat-Yasal	<ul style="list-style-type: none">● Kapasiteyi aşıya bile öğrenci kaydı alınması yasal olarak zorunlu olması
Ekolojik	<ul style="list-style-type: none">● Nüfusun hızlı artmasından ve plansız yapılanmadan kaynaklanan çarpık kentleşme.

Gelişim ve Sorun Alanları

Gelişim ve sorun alanları analizi ile GZFT analizi sonucunda ortaya çıkan sonuçların planın geleceğe yönelim bölümü ile ilişkilendirilmesi ve buradan hareketle hedef, gösterge ve eylemlerin belirlenmesi sağlanmaktadır.

Gelişim ve sorun alanları ayrımında eğitim ve öğretim faaliyetlerine ilişkin üç temel tema olan Eğitime Erişim, Eğitimde Kalite ve Kurumsal Kapasite kullanılmıştır. Eğitime erişim, öğrencinin eğitim faaliyetine erişmesi ve tamamlamasına ilişkin süreçleri; Eğitimde kalite, öğrencinin akademik başarısı, sosyal ve bilişsel gelişimi ve istihdamı da dâhil olmak üzere eğitim ve öğretim sürecinin hayata hazırlama evresini; Kurumsal kapasite ise kurumsal yapı, kurum kültürü, donanım, bina gibi eğitim ve öğretim sürecine destek mahiyetinde olan kapasiteyi belirtmektedir.

Eğitime Erişim	Eğitimde Kalite	Kurumsal Kapasite
Okullaşma Oranı	Akademik Başarı	Kurumsal İletişim
Okula Devam/ Devamsızlık	Sosyal, Kültürel ve Fiziksel Gelişim	Kurumsal Yönetim
Okula Uyum, Oryantasyon	Sınıf Tekrarı	Bina ve Yerleşke
Özel Eğitime İhtiyaç Duyan Bireyler	İstihdam Edilebilirlik ve Yönlendirme	Donanım
Yabancı Öğrenciler	Öğretim Yöntemleri	Temizlik, Hijyen
Hayatboyu Öğrenme	Ders araç gereçleri	İş Güvenliği, Okul Güvenliği
		Taşıma ve servis

Gelişim ve sorun alanlarına ilişkin GZFT analizinden yola çıkılarak saptamalar yapılırken yukarıdaki tabloda yer alan ayrımda belirtilen temel sorun alanlarına dikkat edilmesi gerekmektedir.

Gelişim ve Sorun Alanlarımız

1.TEMA: EĞİTİM VE ÖĞRETİME ERİŞİM	
1	Sürekli artan göç ile okul mevcudunun her geçen yıl artması
2	Devamsızlık oranlarının artması
3	Özel eğitime ihtiyaç duyan bireylerin uygun eğitime erişimi
4	Yabancı öğrencilerinin dil ve kültür farklılığı uyumsuzluğa ve devamsızlıklarına yol açmakta

2.TEMA: EĞİTİM VE ÖĞRETİMDE KALİTE	
1	Göç ile birlikte gelen öğrencilerde kültür ve dil uyumsuzluğunun giderilmesinin uzun yıllar alması
2	Parçalanmış aile sayısının fazlalığı
3	Teknoloji bağımlılığı ve sosyal medyanın öğrenciler üzerindeki olumsuz etkisi
4	İkili eğitimin olması okula çok erken gelinmesi ve geç vakitlerde çıkılması
5	Akademik başarısının istenilen seviyede olmaması
6	Öğrenci başarılarında süreklilik sağlanamaması
7	Medyanın öğrenciler üzerindeki olumsuz etkisi ve siber zorbalığın gün geçtikçe artması
8	Madde kullanımı ve bağımlılığı yaşının risk teşkil edecek durumda olması
9	İkili eğitimin olması okulun çok erken veya çok geç bitmesinden yorgunluk ile eğitimden yararlanmayı güçleştirmektedir
10	Liseye geçiş için rehberlik ile yönlendirme ve liseye tanıtım gezileri ile farkındalık uyandırma

3.TEMA: KURUMSAL KAPASİTE	
1	Öğretmenlere yönelik hizmet içi eğitimler
2	Çalışma ortamları ile sosyal, kültürel ve sportif ortamların iş motivasyonunu sağlayacak biçimde düzenlenmesi
3	Okul ve kurumların fizikî kapasitesi
4	Tekli eğitime geçilmesi
5	Okul ve kurumların donatım ve teknolojik alt yapısı
6	Okullardaki fizikî durumun özel eğitime gereksinim duyan öğrencilere uygunluğu
7	Beyaz bayrak ve beslenme dostu gibi projeler ile okulun fiziksel ve hijyenik kalitesinin artırılması
8	Bilişim ve fen laboratuvarının günümüz teknolojileri ile güncellenerek yenilenmesi
9	Okul kantininin daha kullanışlı bir alana taşınması

BÖLÜM III: MİSYON, VİZYON VE TEMEL DEĞERLER

Okul Müdürlüğümüzün Misyon, vizyon, temel ilke ve değerlerinin oluşturulması kapsamında öğretmenlerimiz, öğrencilerimiz, velilerimiz, çalışanlarımız ve diğer paydaşlarımızdan alınan görüşler, sonucunda stratejik plan hazırlama ekibi tarafından oluşturulan Misyon, Vizyon, Temel Değerler; Okulumuz üst kurulana sunulmuş ve üst kurul tarafından onaylanmıştır.

MİSYONUMUZ

Atatürk ilke ve inkılaplarına bağlı, ruh ve beden sağlığı yerinde teknolojiyi iyi kullanan, kendisine güvenen, ailesine ve topluma yararlı nesiller yetiştirmektir.

VİZYONUMUZ

Evrensel çözümler üretebilen, her gün kendini yenileyen, hoşgörülü ve çalışkan bireyler yetiştiren bir okul olmak.

TEMEL DEĞERLERİMİZ

- 1) Bütün çalışmalarımızın odak noktasında öğrencilerimiz vardır.
- 2) Biz, öğrencilerimiz var olduğu için varız.
- 3) Biz, sevgi dolu, hoşgörülü ve anlayışlıyız.
- 4) Biz, farklıyız; yetenekli, enerjik, coşkulu ve verimliyiz.
- 5) Biz her bireyin farklı özellikler taşıdığına ve bu farklılıkların birer zenginlik olduğuna inanırız.
- 6) Biz, öğrencilerimize saygı duyar, değer verir ve onları destekleriz.
- 7) Biz, kendimize ve öğrencilerimize güveniriz.

BÖLÜM IV: AMAÇ, HEDEF VE EYLEMLER

Açıklama:

- 1) Amaç, hedef, gösterge ve eylem kurgusu amaç Sayfa 16-17 da yer alan Gelişim Alanlarına göre yapılacaktır.
- 2) Altta erişim, kalite ve kapasite amaçlarına ilişkin örnek amaç, hedef ve göstergeler verilmiştir.
- 3) Erişim başlığında eylemlere ilişkin örneğe yer verilmiştir.

TEMA I: EĞİTİM VE ÖĞRETİME ERİŞİM

Eğitim ve öğretime erişim okullaşma ve okul terki, devam ve devamsızlık, okula uyum ve oryantasyon, özel eğitime ihtiyaç duyan bireylerin eğitime erişimi, yabancı öğrencilerin eğitime erişimi ve hayatboyu öğrenme kapsamında yürütülen faaliyetlerin ele alındığı temadır.

Stratejik Amaç 1:

Kayıt bölgemizde yer alan çocukların okullaşma oranlarını artıran, öğrencilerin uyum ve devamsızlık sorunlarını gideren etkin bir yönetim yapısı kurulacaktır. Oluşturulan bu yapı ile okullaşma oranında artış, okula devam etmeyen/edemeyen öğrencilerin okula devamının sağlanması, okula gelmeme/gelememe sorunlarının tespitinin yapılması amaçlanmaktadır.

Stratejik Hedef 1.1

Belirlenen amaç doğrultusunda okullaşma oranında artışın sağlanması için ortada bulunan ya da bulunması muhtemel sorunların önüne geçici tedbirler almak bu doğrultuda da yıl bazında okullaşma oranında artış hedeflenmektedir.

1.1 Kayıt bölgemizde yer alan çocukların okullaşma oranları artırılacak ve öğrencilerin uyum ve devamsızlık sorunları da giderilecektir.

1.2 Okulda verilen veli-öğrenci oryantasyon eğitimleri arttırılacaktır.

1.3 Açılan anasınıfları donatılacak.

1.4 . 60–72 ay grubu Anasınıfına gelmeyen çocuklar tespit edilerek, her okulun potansiyel velilerine okul öncesi eğitimin önemini kavratacak faaliyetler düzenleyerek teşvik ve ikna çalışmaları yapılacaktır.

Performans Göstergeleri

No	PERFORMANS GÖSTERGESİ	Mevcut	HEDEF				
		2018	2019	2020	2021	2022	2023
PG.1.1.a	Kayıt bölgesindeki öğrencilerden okula kayıt yaptıranların oranı (%)	85	88	89	91	92	94
PG.1.1.b	İlkokul birinci sınıf öğrencilerinden en az bir yıl okul öncesi eğitim almış olanların oranı (%) (ilkokul)	82	84	86	87	88	90
PG.1.1.c.	Okula yeni başlayan öğrencilerden oryantasyon eğitimine katılanların oranı (%)	94	95	96	97	98	99
PG.1.1.d.	Bir eğitim ve öğretim döneminde 20 gün ve üzeri devamsızlık yapan öğrenci oranı (%)	2	1,85	1,83	1,80	1,78	1,75
PG.1.1.e.	Bir eğitim ve öğretim döneminde 20 gün ve üzeri devamsızlık yapan yabancı öğrenci oranı (%)	5	4,5	4,3	4	3,75	3
PG.1.1.f.	Okulun özel eğitime ihtiyaç duyan bireylerin kullanımına uygunluğu (0-1)	1	1	1	1	1	1
PG.1.1.g.	Hayatboyu öğrenme kapsamında açılan kurslara devam oranı (%) (halk eğitim)						

PG.1.1.h.	Hayatboyu öğrenme kapsamında açılan kurslara katılan kişi sayısı (sayı) (halkeğitim)						
------------------	--	--	--	--	--	--	--

Eylemler

No	Eylem İfadesi	Eylem Sorumlusu	Eylem Tarihi
1.1.1.	Kayıt bölgesinde yer alan öğrencilerin tespiti çalışması yapılacaktır.	Okul Stratejik Plan Ekibi	01 Eylül-20 Eylül
1.1.2	Devamsızlık yapan öğrencilerin tespiti ve erken uyarı sistemi için çalışmalar yapılacaktır.	Gürol YAVUZ Müdür Yardımcısı	01 Eylül-20 Eylül
1.1.3	Devamsızlık yapan öğrencilerin velileri ile özel aylık toplantı ve görüşmeler yapılacaktır.	Rehberlik Servisi	Her ayın son haftası
1.1.4	Okulun özel eğitime ihtiyaç duyan bireylerin kullanımının kolaylaştırılması için rampa ve asansör eksiklikleri tamamlanacaktır.	Gürol YAVUZ Müdür Yardımcısı	Mayıs 2019
1.1.5	Kayıt bölgesindeki öğrenci ve velilere ortaokullarının tanıtımı ve okullaşmasının sağlanması	Okul idaresi ve rehberlik servisi	1 Temmuz - 30 Eylül

TEMA II: EĞİTİM VE ÖĞRETİMDE KALİTENİN ARTIRILMASI

Eğitim ve öğretimde kalitenin artırılması başlığı esas olarak eğitim ve öğretim faaliyetinin hayata hazırlama işlevinde yapılacak çalışmaları kapsamaktadır.

Bu tema altında akademik başarı, sınav kaygıları, sınıfta kalma, ders başarıları ve kazanımları, disiplin sorunları, öğrencilerin bilimsel, sanatsal, kültürel ve sportif faaliyetleri ile istihdam ve meslek edindirmeye yönelik rehberlik ve diğer mesleki faaliyetler yer almaktadır.

Stratejik Amaç 2:

Öğrencilerimizin gelişmiş dünyaya uyum sağlayacak şekilde donanımlı bireyler olabilmesi için eğitim ve öğretimde kalite artırılabacaktır.

Stratejik Hedef 2.1.

Öğrenme kazanımlarını takip eden ve velileri de sürece dâhil eden bir yönetim anlayışı ile öğrencilerimizin akademik başarıları ve sosyal faaliyetlere etkin katılımı artırılabacaktır.

(Akademik başarı altında: ders başarıları, kazanım takibi, üst öğrenime geçiş başarı ve durumları, karşılaştırmalı sınavlar, sınav kaygıları gibi akademik başarıyı takip eden ve ölçen göstergeler,

Sosyal faaliyetlere etkin katılım altında: sanatsal, kültürel, bilimsel ve sportif faaliyetlerin sayısı, katılım oranları, bu faaliyetler için ayrılan alanlar, ders dışı etkinliklere katılım takibi vb ele alınacaktır.)

Performans Göstergeleri

No	PERFORMANS GÖSTERGESİ	Mevcut (%)	HEDEF(%)				
		2018	2019	2020	2021	2022	2023
PG.2.1.a	Okulda yapılan deneme sınavı arttırma	6	7	8	9	10	12
PG.2.1.b	Gezi, gözlem faaliyetlerini arttırma	5	7	9	10	12	14
PG.2.1.c.	Okuldaki ders araç-gereçlerini arttırma	50	60	70	80	90	100
PG.2.1.d	Yerel-ulusal faaliyetlerine katılımı arttırma	3	4	5	6	8	10
PG.2.1.e	Okul içi eğitimi destekleyecek aktiviteleri arttırma	5	8	11	14	17	20

Eylemler

No	Eylem İfadesi	Eylem Sorumlusu	Eylem Tarihi
2.1.1.	Okulda yapılan deneme sınavı arttırılacaktır.	Okul idaresi ve Öğretmenler	01 Eylül-15 Haziran
2.1.2	Okul dışı yapılan gezi, gözlem faaliyetleri arttırılacaktır.	Okul idaresi ve Öğretmenler	01 Eylül-15 Haziran
2.1.3	Okuldaki ders araç-gereçlerinin sayısı ve niteliği arttırılacaktır.	Okul idaresi ve Öğretmenler	01 Eylül-15 Haziran
2.1.4	Yerel-ulusal faaliyetlere katılım arttırılacaktır.	Okul idaresi ve Öğretmenler	01 Eylül-15 Haziran
2.1.5	Okul içi eğitimi destekleyecek aktivitelerin sayısı arttırılacaktır.	Okul idaresi ve Öğretmenler	01 Eylül-15 Haziran

Stratejik Hedef 2.2.

Etkin bir rehberlik anlayışıyla, öğrencilerimizi ilgi ve becerileriyle orantılı bir şekilde üst öğrenime veya istihdama hazır hale getiren daha kaliteli bir kurum yapısına geçilecektir.

(Üst öğrenime hazır: Mesleki rehberlik faaliyetleri, tercih kılavuzluğu, yetiştirme kursları, sınav kaygısı vb,

İstihdama Hazır: Kariyer günleri, staj ve işyeri uygulamaları, ders dışı meslek kursları vb ele alınacaktır.)

Performans Göstergeleri

No	PERFORMANS GÖSTERGESİ	Mevcut (%)	HEDEF(%)				
		2018	2019	2020	2021	2022	2023
PG.2.2.a	Mesleki rehberlik faaliyetleri	4	6	8	10	12	14
PG.2.2.b	Yetiştirme kursları	1	1	1	1	1	1
PG.2.2.c.	Ders dışı egzersizler	1	2	3	4	5	6

Eylemler

No	Eylem İfadesi	Eylem Sorumlusu	Eylem Tarihi
2.2.1.	Mesleki rehberlik faaliyetleri arttırılacaktır.	Rehber Öğretmen	Her iki dönem boyunca
2.2.2	Egzersiz faaliyetleri arttırılacaktır.	Okul idaresi ve Öğretmenler	01 ekim-01 Kasım
2.2.3	Genel rehberlik faaliyetleri arttırılacaktır.	Rehber Öğretmen	Her iki dönem boyunca
2.2.4	Öğrencilerin rehberlik ihtiyaçlarının daha çok karşılanması ve verimli geçmesi için gerekli tedbirler alınacaktır.	Rehber Öğretmen	Her iki dönem boyunca

TEMA III: KURUMSAL KAPASİTE

Stratejik Amaç 3:

Eğitim ve öğretim faaliyetlerinin daha nitelikli olarak verilebilmesi için okulumuzun kurumsal kapasitesi güçlendirilecektir.

Stratejik Hedef 3.1.

Performans Göstergeleri

No	PERFORMANS GÖSTERGESİ	Mevcut (%)	HEDEF(%)				
		2018	2019	2020	2021	2022	2023
PG.3.1.a	Okulun fiziki güvenlik olanaklarını artırma	1	2	2	2	2	2
PG.3.1.b	Engelli birey ve öğrencilerin okulun birimlerine kolay ulaşmasını sağlama	1	1	1	1	1	1
PG.3.1.c.	Beslenme dostu okul olma	1	2	2	2	2	2
PG.3.1.d.	Beyaz bayrak projesi	1	2	2	2	2	2

Eylemler

No	Eylem İfadesi	Eylem Sorumlusu	Eylem Tarihi
3.1.1.	Okulun fiziki güvenlik olanaklarını arttırmak.	Okul idaresi	Her iki dönem boyunca
3.1.2	Engelli birey ve öğrencilerin okulun birimlerine kolay ulaşmasını sağlamak.	Okul idaresi	Her iki dönem boyunca
3.1.3	Beslenme dostu okul olma hedefini %100 gerçekleştirmek.	Okul idaresi	Her iki dönem boyunca

No	Eylem İfadesi	Eylem Sorumlusu	Eylem Tarihi
3.1.4	Beyaz bayrak projesinde başarı sağlamak.	Okul idaresi	Her iki dönem boyunca

V. BÖLÜM: MALİYETLENDİRME

2019-2023 Stratejik Planı Faaliyet/Proje Maliyetlendirme Tablosu

Kaynak Tablosu	2019	2020	2021	2022	2023	Toplam
Genel Bütçe	3000	4000	5000	6000	7000	25000
Valilikler ve Belediyelerin Katkısı	5000	6000	6500	7000	7500	32000
Diğer (Okul Aile Birlikleri)	65000	68000	70000	72000	74000	349000
TOPLAM	73000	78000	81500	85000	88500	389000

AMAÇ VE HEDEF NO	2019	2020	2021	2022	2023	TOPLAM MALİYET
AMAÇ 1	3000	4000	5000	6000	7000	25000
HEDEF 1.1.	1300	1700	2000	2500	3000	10500
HEDEF 1.2.	1000	1300	1500	2000	2000	7800
HEDEF 1.3.	700	1000	1500	1500	2000	6700
AMAÇ 2	4000	5000	6000	7000	8000	30000
HEDEF 2.1.	2500	3000	3500	4000	4500	17500
HEDEF 2.2.	1500	2000	2500	3000	3500	12500
AMAÇ 3	5000	6000	7000	8000	9000	35000

HEDEF 3.1.	5000	6000	7000	8000	9000	35000
AMAÇ TOPLAM	12000	15000	18000	21000	24000	90000
Gen Yön. Gideri	12000	15000	18000	21000	24000	90000
TOPLAM KAYNAK	73000	78000	81500	85000	88500	389000

VI. BÖLÜM: İZLEME VE DEĞERLENDİRME

Stratejik planlarda yer alan amaç ve hedeflere ulaşma durumlarının tespiti ve bu yolla stratejik planlardaki amaç ve hedeflerin gerçekleştirilebilmesi için gerekli tedbirlerin alınması izleme ve değerlendirme ile mümkün olmaktadır. İzleme, stratejik plan uygulamasının sistematik olarak takip edilmesi ve raporlanmasıdır. Değerlendirme ise, uygulama sonuçlarının amaç ve hedeflere kıyasla ölçülmesi ve söz konusu amaç ve hedeflerin tutarlılık ve uygunluğunun analizidir.

MEB 2019-2023 Stratejik Planı'nın izlenmesi ve değerlendirilmesi uygulamaları, MEB 2019-2023 Stratejik Planı İzleme ve Değerlendirme Modeli'nin geliştirilmiş sürümü olan MEB 2019-2023 Stratejik Planı İzleme ve Değerlendirme Modeli çerçevesinde yürütülecektir. İzleme ve değerlendirme sürecine yön verecek temel ilkeleri "Katılımcılık, Saydamlık, Hesap verebilirlik, Bilimsellik, Tutarlılık ve Nesnellik" olarak ifade edilebilir.

İdarelerin kurumsal yapılarının kendine has farklılıkları izleme ve değerlendirme süreçlerinin de farklılaşmasını beraberinde getirmektedir. Eğitim idarelerinin ana unsurunun, girdi ve çıktılarının insan oluşu, ürünlerinin değerinin kısa vadede belirlenememesine ve insan unsurundan kaynaklı değişkenliğin ve belirsizliğin fazla olmasına yol açmaktadır. Bu durumda sadece nicel yöntemlerle yürütülecek izleme ve değerlendirmelerin eğitsel olgu ve durumları açıklamada yetersiz kalabilmesi söz konusudur. Nicel yöntemlerin yanında veya onlara alternatif olarak nitel yöntemlerin de uygulanmasının daha zengin ve geniş bir bakış açısı sunabileceği belirtilebilir.

Belirtilen temel ilkeler ve veri analiz yöntemleri doğrultusunda birlikte Millî Eğitim Bakanlığı 2019-2023 Stratejik Planı İzleme ve Değerlendirme Modeli'nin çerçevesini;

1. Performans göstergeleri ve stratejiler bazında gerçekleşme durumlarının belirlenmesi,
2. Performans göstergelerinin gerçekleşme durumlarının hedeflerle kıyaslanması,
3. Stratejiler kapsamında yürütülen faaliyetlerin Bakanlık faaliyet alanlarına dağılımının belirlenmesi,
4. Sonuçların raporlanması ve paydaşlarla paylaşımı,
5. Hedeflerden sapmaların nedenlerinin araştırılması,
6. Alternatiflerin ve çözüm önerilerinin geliştirilmesi süreçleri oluşturmaktadır.

Bu doğrultuda;

Okulumuz Stratejik Planı izleme ve değerlendirme çalışmalarında 5 yıllık Stratejik Planın izlenmesi ve 1 yıllık gelişim planının izlenmesi olarak ikili bir ayrıma gidilecektir.

Stratejik planın izlenmesinde 6 aylık dönemlerde izleme yapılacak denetim birimleri, il ve ilçe millî eğitim müdürlüğü ve Bakanlık denetim ve kontrollerine hazır halde tutulacaktır.

Yıllık planın uygulanmasında yürütme ekipleri ve eylem sorumlularıyla aylık ilerleme toplantıları yapılacaktır. Toplantıda bir önceki ayda yapılanlar ve bir sonraki ayda yapılacaklar görüşülüp karara bağlanacaktır.

EKLER:

Öğretmen, öğrenci ve veli anket örnekleri klasör ekinde olup okullarınızda uygulanarak sonuçlarından paydaş analizi bölümü ve sorun alanlarının belirlenmesinde yararlanabilirsiniz.